

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет
кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Инновационные технологии в историческом образовании

Направление
подготовки: **46.03.01 История**

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Год подготовки: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. к.п.н. Чомаева З.М.*

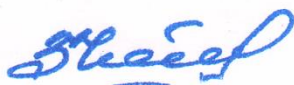
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории

на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. зав.кафедрой _____



Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Тематика лабораторных занятий	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	6
6. Образовательные технологии	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений.....	22
В рабочей программе внесены следующие изменения:	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Инновационные технологии в историческом образовании

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции учителя истории и обществознанию, освоение теоретических основ и практических умений в использовании современных технологий обучения истории; развитие основ профессиональной рефлексии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления;
- познакомить с интерактивными технологиями обучения в образовательных учреждениях,
- развивать умения организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных технологий обучения, анализировать результаты.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.22).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7.

Для изучения дисциплины необходимо знание педагоги, психологии, методики обучения истории. Студенты должны знать принципы работы с современными технологиями, применять разнообразные инновационные технологии в коммуникативной деятельности на уроке; анализировать инновационные методы обучения итогом изучения дисциплины является подготовка к выполнению ВКР и успешной сдаче государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю): ОПК-6; ОПК-8

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОПК-6	.Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия
ОПК-8.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-8.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные

	деятельности	информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
--	--------------	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	-
Аудиторная работа (всего):	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

)			
			всего	(в часах)		Сам. работа
				Аудиторные занятия	Лек	
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения						
1.	4/7	Современные технологии обучения.	6	2		4
2.	4/7	Современное традиционное обучение.	6	2	2	2
Раздел 2. Технология использования инновационных методов обучения.						
3.	4/7	Технология проблемного обучения.	6	2		4
4.	4/7	Модульно-компетентностная технология обучения	6	2	2	2
5.	4/7	Проектная деятельность.	6		2	4
6.	4/7	ИКТ технологии	6		2	4
7.	4/7	Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.	6	2	2	2
8.	4/7	Интерактивные технологии обучения.	6	2		4
9.	4/7	Дистанционное обучение	6		2	4
10.	4/7	Интерактивные игры.	6	2		4
11.	4/7	Групповой метод обучения.	6		2	2
12.	4/7	Интеграция в обучении истории	6	2	2	2
	Итого		72	16	16	40

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	– Знать: о уроках истории и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания, традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания;	Не знать - об уроках истории и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания, традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания;	В целом знать - об уроках истории и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания, традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания;	Знать - об уроках истории и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания, традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания;	
	– Уметь: определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, – повторительный, обобщающий,	Не уметь - определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, – повторительно-обобщающий, контрольно-	В целом уметь - определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, – повторительно-обобщающий, контрольно-	Уметь -определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, – повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок	

	<p>контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>Владеть: - применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; – закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.</p>	<p>зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; –разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>Не владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; – закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.</p>	<p>зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>В целом владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; – закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.</p>	<p>применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>Владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; – закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.</p>	
Повышенный	<p>Знать: закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>				<p>В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет в полном</p>

	обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.				объем обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	Владеть: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.				Владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.

ОПК-8

Базовый	Знать: принципы работы современных информационных технологий	Не знает принципы работы современных информационных технологий	В целом знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий	
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: принципы работы современных				В полном объеме знает принципы работы

	информационных технологий				современных информационных технологий
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Личностно ориентированный подход в системе образования.
3. Педагогические технологии гуманистической педагогики.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
6. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Использования интерактивной технологии в работе с одаренными детьми.
9. Интерактивные методы как средство повышения мотивации слабоуспевающих детей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
3. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
5. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Деловая игра как технология обучения: сущность, структура и классификация деловых игр.
9. Психолого-педагогические аспекты проведения деловой игры.
10. Методические рекомендации по проведению деловых игр. 13. Технология проблемного обучения.
11. Технология «Дебаты». Исторический обзор. Виды дебатов. Возможности «Дебатов» для образования и воспитания учащихся.
12. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
13. Технология «Портфолио».
14. Разработка и защита портфолио.
15. Технология проектного обучения: история метода проектов, этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Границы и трудности использования метода проектов.
16. Типология проектов, формы их исполнения и презентации (Защита проекта).
17. Технология «Коллективный способ обучения».
18. Технология коллективного и группового взаимообучения.
19. Технология контекстного обучения.
20. Игровые технологии.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.
6. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманноличностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения истории.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

13. Организация практикума по истории .
14. Игры на уроках истории : понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках истории .
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории .
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя истории и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
27. Урок-игра, урок-диспут, занятие методом проектов как активные формы исторического и обществоведческого образования.
28. Характеристика инновационной технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Инновационные технологии в историческом образовании»

Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает материал, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о теме обсуждения и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине

«Инновационные технологии в историческом образовании»

- 2.1. Технология проблемного обучения
- 2.2. Модульно-компетентностная технология обучения

- 2.3 Проектная деятельность,.
- 2.4. ИКТ технологии
- 2.5. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.
- 2.6. Интерактивные технологии обучения.
- 2.7. Групповой метод обучения.
- 2.9. Интеграция в обучении истории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает материал, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Принципы традиционной дидактики
 - а) научности
 - б) обучение на высоком уровне трудности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) диалогичности
 - д) нет правильного ответа
2. Вставьте пропущенное слово:
 - а) шаблонное построение учебного процесса, однообразие
 - б) пассивность или видимая активность учащихся
 - в) отсутствие самостоятельности
 - г) _____ оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

-это черты _____ технологии обучения
3. Беседа - _____ обучения
 - а) форма
 - б) метод
 - в) средство
 - г) вид
 - д) нет правильного ответа
4. Признаки форм обучения
 - а) наличие средств обучения
 - б) режим учебных занятий
 - в) степень самостоятельности учащихся
 - г) использование учителем методов обучения
 - д) характер управления познавательной деятельностью учащихся
5. Таксономия целей - это
 - а) расположение целей по иерархии
 - б) соотнесение методов и целей между собой

- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностичная постановка целей
- д) нет правильного ответа

6.Создание преподавателем проблемных ситуаций и организация деятельности по решению учебных проблем - это

- а) исследовательская деятельность
- б) метод проектов
- в) конструирование
- г) проблемное обучение
- д) нет правильного ответа

7.К педагогическим проектам относятся

- а) учебные планы
- б) учебные программы
- в) конспекты уроков
- г) дидактические материалы
- д) нет правильного ответа

8.К методам обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся относятся

- а) репродуктивный
- б) дедуктивный
- в) проблемный
- г) исследовательский
- д) самостоятельный

9. Дефицит общения и эмоций в обучении - это недостаток

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) программированного обучения
- г) догматического обучения
- д)объяснительно-иллюстративного обучения

10.Принцип воспитывающего обучения ввел

- а) Ж-Ж Руссо
- б) И.Ф.Герbart
- в) Д. Дьюи
- г) А. Дистервег
- д) В.В.Краевский

11 .Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а) беседе учителя с учеником
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) нет правильного ответа

12.Способ взаимосвязной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса - это

- а) форма обучения
- б) технология обучения
- в) метод обучения
- г) принцип обучения
- д) нет правильного ответа

13. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету - это

- а) дидактическая система
- б) педагогическое общение
- в) закономерности обучения

г) методика обучения

д) нет правильного ответа

14. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения - это

а) технология обучения

б) педагогическое мастерство

в) движущие силы процесса обучения

г) принципы обучения

д) нет правильного ответа

15. Методологические требования, предъявляемые педагогическим технологиям:

а) эффективность

б) значительность

в) управляемость

г) последовательность

д) нет правильного ответа

16. Целевые ориентации игровой технологии (по Селевко Г.К.).

а) дидактические

б) социализирующие

в) организующие

г) воспитывающие

д) нет правильного ответа

17. Форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируются характерные для нее системы отношений - это

а) учебная задача

б) технология обучения

в) учебно-познавательный проект

г) учебная деловая игра

д) нет правильного ответа

18. Цели дискуссии:

а) преобразование и модернизации проблем

б) стимуляция творческого потенциала

в) экономия времени обучения

г) эффективное использование средств обучения

д) нет правильного ответа

19. Стадии проведения дискуссии:

а) ориентация

б) апробация

в) консолидация

г) стимуляция

д) нет правильного ответа

20. Вставьте пропущенные слова

Масюкова Н.А. выделяет в проектировании такие шаги:

а).....реальности (диагностика)

б).....формирование преобразования
действительности (ценностей, смыслов)

в).....создание образа
(результата)

г)..... поэтапное совместных действий (планирование)

д).....результатов реализации проекта (экспертиза)

21. По степени новизны различают (выделяют) проекты

а) рационализаторские

б) изобретательские

в) новаторские

- г) акмеологические
 - д) нет правильного ответа
22. Виды педагогических проектов
- а) контролирующие
 - б) учебные
 - в) контрольно-коррекционные
 - г) социально-педагогические
 - д) нет правильного ответа
23. Открытая публичная борьба мнений с использованием критики, публичного неожиданного нападения - это
- а) дебаты
 - б) спор
 - в) диспут
 - г) полемика
 - д) нет правильного ответа.
24. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению - это
- а) мозговой штурм
 - б) ролевая игра
 - в) групповая дискуссия
 - г) круглый стол
 - д) нет правильного ответа.
25. Вставьте пропущенное слово
- Игровое обучение.....тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности (имитирует).

Кейс-задачи

Кейс-1. Изучите содержание и структуру веб-сайта www.41-45.ru «НАША Победа». Проанализируйте замысел проекта «Наша общая Победа» с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильным сторонам и определите возможные риски. Подумайте, каким образом можно использовать информационные ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Определите возможность комплексного и систематического использования этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России. Для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Составьте план проектной деятельности школьников; требования к оформлению школьной работы в рамках учебной или внеучебной деятельности и рекомендации по осуществлению исследовательской деятельности и обработке информации, а также критерии ее оценивания.

Кейс-2. Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, – заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству». Пользуясь материалами этого сайта, определите актуальность работы учащихся в данном направлении исторического исследования и разработайте план проектной деятельности старших школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации, а также критерии ее оценивания.

Практическое задание 3. Работа с таблицей 3 «педагогические технологии и компетентностный подход в обучении истории»:

Познакомьтесь с размышлениями выпускников школ, оценивающих результаты своей работы по экспериментальным учебникам и нестандартным методикам преподавания истории. Какие компетентности, судя по этим высказываниям, сформированы в достаточной степени у этих школьников? Какие новые формы работы, обучения истории и др. появились в школе (по высказываниям). Заполните правую часть таблицы.

Педагогические технологии и компетентностный подход в обучении

Высказывания школьников	Сформированные / формирующиеся компетенции или компетентности
1. «Я до лица и я на пороге 11 класса – это два разных человека. Нам нужно, чтобы наши мысли, наш внутренний мир чем-то питался, в какие-то моменты вырываясь наружу. /.../ И я подошла уже к той черте, когда способна осознать, для я существую. А это главное для меня на сегодняшний день» (И. Босакевич)	
2. «В процессе изучения предмета я приблизился, прежде всего, к пониманию самого себя, своей души. Не познав себя, нельзя познать мир. Я бы хотел ввести в новый программный курс такие темы, которые помогли бы человеку лучше познать себя» (В.Зварич).	
3. Меня лично заинтересовали темы «Мировые религии и религии мира», «Антропогенез», «Культура и цивилизации и др. Этим я бы в дальнейшем хотела бы заниматься, плюс то, что эти темы открывали мне саму себя и помогали узнавать другие стороны мира и соответственно себя. Они открыли мне вещи, на которые раньше я, возможно, и не обратила бы внимания, но теперь они определяющие в моей жизни» (Н.Чермошенцева).	

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-624-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213779> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/442099> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156541> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441628> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Хроленко А. Т. Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. М.: Флинта, 2007. - 128 с.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол	Бессрочный

	№ 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Основное учебное оборудование:</i> специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети</p>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

<p>«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 	
---	--

1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		